

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Компьютерная графика и дизайн
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6, 7

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области методической готовности будущего педагога для разработки и реализации в соответствии с современными методиками и технологиями основных и дополнительных программ, а также их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и целенаправленной воспитательной деятельности по преподаваемым предметам.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать умения разрабатывать программы основного и дополнительного образования по информатике. Сформировать навыки проектирования план-конспекта / технологической карты преподаваемого урока.
2. Сформировать умения проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами преподаваемого урока.
3. Сформировать умения и навыки осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий обучения, а также организационных форм учебных занятий и внеурочной деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
4. Сформировать умения организовывать развивающую учебную и внеурочную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.), в том числе с учётом образовательного потенциала социокультурной среды региона.
5. Сформировать знания о способах формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.
7. Сформировать умения проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
--	---

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения методический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся		исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана. Для усвоения дисциплины студенты используют знания, умения, полученные в процессе изучения дисциплин коммуникативно-цифрового модуля, а также дисциплин предметно-методического модуля. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний, а также подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	4
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	2
КСР		2	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		18	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Всего	ауд	лекц	сем	пр	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
1	Введение. Теория и методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	10	4	2		2		6
2	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения студентов СПО	12	6	2		4		6
3	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	14	8	2		6		6

4	Формы наглядного представления учебной информации	12	6	2		4		6
5	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих	12	6	2		4		6
6	ФГОС СПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению	12	6	2		4		6
7	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в СПО	12	6	2		4		6
8	Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса	10	4	2		2		6
9	Организационные формы теоретического обучения в СПО	14	8	2		6		6
	Экзамен	36						
	Всего за семестр	144	54	18		36		54
СЕМЕСТР 7								
1	Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях СПО	4	2	2				2
2	Методический анализ учебной информации	4	2	2				2
3	Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	4	2	2				2
4	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	4	2	2				2
5	Методическая работа педагога профессионального обучения.	6	4			4		2
6	Подготовка рабочих высшей	6	2			2		4

	квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицах повышенного уровня.							
7	Проблематика и методы исследований в области профессионального образования	6	2				2	4
	Курсовая работа	36						
	Итого за семестр	72	18	8		8	2	18
	ИТОГО	216	72	26		44	2	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение. Теория и методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.

Краткая аннотация к лекции.

Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

Лекция 2.

Тема: Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения студентов СПО

Краткая аннотация к лекции.

Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

Лекция 3.

Тема: Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения

Краткая аннотация к лекции.

Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

Лекция 4.

Тема: Формы наглядного представления учебной информации

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сущность и структура метаплан-техники.

Лекция 5.

Тема: Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих

Краткая аннотация к лекции.

Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования

Лекция 6.

Тема: ФГОС СПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению

Краткая аннотация к лекции.

Роль и значение ФГОС. Общие положения. Основные понятия. Структура СПО. Характеристика основных компонентов. Основные образовательные программы и требования к ним.

Лекция 7.

Тема: Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в СПО

Краткая аннотация к лекции.

Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения в СПО

Лекция 8.

Тема: Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса. Системы производственного обучения. История развития системы производственного обучения.

Лекция 9.

Тема: Организационные формы теоретического обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях СПО

Краткая аннотация к лекции.

Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.

Лекция 2.

Тема: Методический анализ учебной информации

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

Лекция 3.

Тема: Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика методов обучения и основания для их выбора. 2. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью. 3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

Лекция 4.

Тема: Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения

Краткая аннотация к лекции.

Приемы подготовки и виды инструктажа. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Системообразующие связи в деятельности обучающихся

Перечень заданий:

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.
2. Понятие о модульно-компетентностном подходе.
3. Система профессионального образования России.

Практическое занятие 2.

Тема: Дидактические функции в форме представления учебной информации

Перечень заданий:

1. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
2. Искусственные средства структурирования учебной информации

Практическое занятие 3.

Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт СПО

Перечень заданий:

1. Принципы построения содержания профессионального образования.
2. Реализация модульно-компетентностного подхода в профессиональном высшем образовании.

Практическое занятие 4.

Тема: Учебно-программная документация

Перечень заданий:

1. Анализ структуры труда и профессионально-квалификационные требования к подготовке будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

2. Понятие и структура учебной программы дисциплины.
3. Виды учебно-программной документации и их характеристика.
4. Творческая деятельность педагога профессионального обучения при разработке и реализации содержания учебно-программной документации

Практическое занятие 5.

Тема: Планирование и организация совмещенного (бинарного) занятия

Перечень заданий:

1. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.
2. Интегративные подходы в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в образовательных организациях СПО

Практическое занятие 6.

Тема: Методический анализ учебной информации: анализ учебников и учебных пособий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям

Перечень заданий:

1. Выбор учебной литературы по дисциплине.
2. Основные этапы анализа учебной информации.
3. Принципы структурирования учебной информации и приемы педагогической техники, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся колледжа.
4. Методические приемы построения графологии учебной информации.
5. Структурно-логические схемы как метод систематизации учебной информации.

Практическое занятие 7.

Тема: Таксономия дидактических целей: целеполагание, прогнозирование, проектирование, диагностика

Перечень заданий:

1. Современные требования и подходы к определению целей обучения.
2. Целеполагание как процесс планирования педагогической деятельности.
3. Таксономия целей обучения (Б.С. Блум).
4. Формулировка цели и задач учебного занятия как основополагающий элемент перспективной и текущей методической работы педагога профессионального обучения.
5. Конкретизация целей обучения при формулировании педагогических задач.
6. Характерологические особенности задач обучения, воспитания и развития обучающегося

Практическое занятие 8.

Тема: Структурирование содержания занятия в виде поурочного плана и конспекта занятия. Подходы к анализу занятия: предметный, общедидактический, аспектный и комплексный

Перечень заданий:

1. Текущая работа педагога-преподавателя по подготовке к занятию.
2. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты.
3. Педагогическое проектирование плана учебной практики и конспекта отдельного занятия.
4. Перспективная подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.
5. Педагогическое проектирование производственной практики в форме перспективно-тематического плана (ПТП).

6. Подходы к анализу занятия: предметный, общедидактический, аспектный и комплексный.
7. Наблюдение и анализ занятия по теоретическому и практическому обучению, учебной практике как метод контроля качества учебного процесса

Практическое занятие 9.

Тема: Разработка учебных карт для проведения лабораторных и практических работ

Перечень заданий:

1. Лабораторные и практические занятия как формы организации учебного процесса в образовательной организации СПО.
2. Требования к формулировке темы, цели и задач лабораторного и практического занятия.
3. Структурные компоненты отчета по лабораторной и практической работам.
4. Формами и методами контроля и оценки результатов выполнения лабораторных/практических работ по междисциплинарным курсам.
5. Педагогическое руководство лабораторными и практическими работами.

Практическое занятие 10.

Тема: Структура занятия учебной практики. Проведение вводного, текущего и заключительного инструктажа

Перечень заданий:

1. Основное содержание учебной практики по профессиональному модулю – нормативно-правовая и учебно-методическая документация.
2. Обязательные элементы каждого типа и вида занятий учебной практики.
3. Проанализируйте понятие «технологическая карта» и ее структурные компоненты. На основе проведенного анализа выделите особенности развития и совершенствования компетенций у будущих квалифицированных рабочих / специалистов.
4. Какими документами руководствуется педагог профессионального обучения при составлении технологической карты занятия учебной практики.

Практическое занятие 11.

Тема: Выбор метода в соответствии с целями и задачами педагогической технологии. Осуществление взаимосвязи требований к занятию с методами их реализации. Методика проведения занятия

Перечень заданий:

1. Анализ определений понятия «метод обучения»-сравнительная характеристика.
2. Основные этапы деятельности педагога при выборе метода профессионального обучения.
3. Взаимосвязь требований к занятию с методами их реализации в процессе обучающей и учебно-познавательной деятельности педагога и обучающихся.
4. Соответствие метода обучения целям, задачами технологии обучения.
5. Построение модели мыслительной деятельности педагога и обучающихся на основе выбранного метода.

Практическое занятие 12.

Тема: Методика контроля и оценки процесса и результатов освоения профессиональной деятельности

Перечень заданий:

1. Отличие контроля и оценки процесса от контроля и оценки результатов освоения профессиональной деятельности.

2. Оценка как инструмент диагностики (анализа динамики) освоения профессиональной деятельности; индивидуализации и корректирования процесса профессионального обучения.
3. Контроль как инструмент достижения разных целей: мотивации учебной деятельности обучающихся, развития конкуренции и взаимопомощи между ними.
4. Приемы педагогической поддержки и нормы педагогической этики при проведении контрольно-оценочных процедур.
5. Современные подходы к контролю и оценке освоения результатов освоения профессии/специальности (квалификации). Какие смысловые акценты вносит принцип независимости оценки квалификации выпускников в деятельность мастера (наставника)?
6. Дайте определение понятию «Фонд оценочных средств (ФОС)». Раскройте основные требования к его содержанию и структуре.

Практическое занятие 13.

Тема: Контрольно-оценочные материалы. Создание компетентностно-ориентированных тестовых заданий

Перечень заданий:

1. Педагогическое тестирование.
2. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.
3. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам и правила их составления.
4. Компетентностно-ориентированные тестовые задания как вид контрольно-оценочного материала.
5. Виды тестов, используемые в компетентностно-ориентированных тестовых заданиях.

Практическое занятие 14.

Тема: Методы, приемы, средства и формы обучения на занятиях соответствующих профилю дисциплин. Контроль и система оценивания образовательных результатов

Перечень заданий:

1. Выбор методов обучения, обоснование выбора тех или иных методов в рамках дисциплины, рассматриваемой в технологической карте урока. Разработка занятий с использованием различных методов обучения.
2. Подбор средств обучения. Дидактическая характеристика средств обучения. Возможность применения средств обучения на занятиях.
3. Применение форм обучения на занятиях в рамках технологической карты урока.
4. Применение текущего контроля знаний на занятиях по выбранной теме при составлении технологической карты занятия.
5. Способы организации итоговой аттестации по предмету

Практическое занятие 15.

Тема: Организация теоретического и практического обучения на занятиях по соответствующей профилю дисциплине

Перечень заданий:

1. Составление плана занятия теоретического обучения. Планируемые действия преподавателя при организации занятия.
2. Составление плана занятия практического обучения. Планируемые действия преподавателя при организации занятия.

Практическое занятие 16.

Тема: Анализ учебного занятия. Самоанализ педагогической деятельности

Перечень заданий:

1. Составление схемы психологического анализа занятия по выбранной дисциплине в рамках составления технологической карты.
2. Самоанализ педагогической деятельности как инструмент повышения эффективности на пути к формированию компетентной личности обучающегося.

Практическое занятие 17.

Тема: Внеучебная деятельность по соответствующим профилю дисциплинам

Перечень заданий:

1. WorldSkills в России и в странах СНГ.
2. Олимпиады, конференции, форумы, экскурсии, деловые игры как наиболее эффективные формы внеучебной деятельности для реализации научного потенциала обучающегося.
3. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности.
4. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов по предмету.

Практическое занятие 18.

Тема: Воспитательная деятельность педагога. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Перечень заданий:

1. Применение методов и приемов достижения воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности.
2. Отработка возможных вариантов взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Методическая работа педагога профессионального обучения.

Перечень заданий:

1. Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях системы СПО.
2. Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т. д.
3. Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в учебных заведениях системы СПО.

Практическое занятие 2.

Тема: Методическая работа педагога профессионального обучения.

Перечень заданий:

1. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания.
2. Анализ своей деятельности.
3. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.

Перечень заданий:

1. Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим.

2. Требования к образовательному и культурному уровню руководителей младшего звена.
3. Переход к подготовке рабочих со средним профессиональным образованием.
4. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование.
5. Концепция ступенчатой подготовки, ее преимущества и слабые стороны.
6. Широта профиля и уровень квалификации по профессии на каждой ступени обучения.
7. Прогнозирование материально-технического оснащения и педагогических средств осуществления учебного процесса.
8. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в профессиональном лицее.
9. Базовое образование, педагогический опыт персонала училища.
10. Восприимчивость к педагогическим новациям. Уровень педагогических умений.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Проблематика и методы исследований в области профессионального образования

Перечень заданий:

Предмет и проблематика вопроса. Обзор области исследования. Методы исследований в области профессионального образования. Методы исследования. Эмпирические методы. Теоретические методы. Математические методы. Традиционные методы. Наблюдение. Анализ учебной документации. Изучение продуктов ученического творчества. Беседа. анкетирование.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565932> (дата обращения: 15.03.2026)
2. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. — Луганск : Книта, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123649>

5.2. Дополнительная литература

1. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29279.html> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566075> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19732-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561790> (дата обращения: 15.03.2026).
4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://fgos.ru/search/spo/> ФГОС СПО
2. <https://spo-edu.ru/idea/> Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО
3. <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/> Профобразование

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 229, 237.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина Семестр	Объем аудиторной работы				Перечень контрольных мероприятий	Максимальное кол-во баллов	Поощрение	Штрафы	Минимальный балл допуска к экзамену
	Лекц.	Семинар	Практические занятия	КСР					
Теория и методика профессионального обучения/6	18	-	36		Посещаемость лекций Посещаемость практических занятий Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> Контрольная работа Тест	18 36 90 5 5	+1 б за дополнение +3 б за решение дополнительной задачи	Не применяются	Допуск к экзамену – 50% экзамен «автомат» - 90 %
					ИТОГО	154			

Дисциплина Семестр	Объем аудиторной работы				Перечень контрольных мероприятий	Максимальное кол-во баллов	Поощрение	Штрафы	Минимальный балл допуска к курсовой работе
	Лекц.	Семинар	Практические занятия	КСР					
Теория и методика профессионального обучения /7	8	-	8	2	Посещаемость лекций Посещаемость практических занятий Работа на практических занятиях Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> Контрольная работа Тест	8 8 20 5 5	+1 б за дополнение +3 б за решение дополнительной задачи	Не применяются	Допуск к КР – 50%
					ИТОГО	46			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания 1

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% – 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70 – 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50 – 69 % вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа ...

- а) коллективного воспитания
- б) диалогичности
- в) дополненности
- г) гуманистической направленности личности

2. Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:

- а) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;
- б) методическая деятельность педагога профессионального обучения;
- в) дидактическая деятельность педагога профессионального обучения;
- г) организационная деятельность педагога профессионального обучения.

3. Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:

- а) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность педагога профессионального обучения;
- б) теория обучения;
- в) теория анализа и проектирования педагогической деятельности;
- г) принципы обучения.

4. Основными отделами методики профессионального обучения выступают:

- а) методика теоретического обучения, методика осуществления учебной практики (производственного обучения), методика подготовки новых рабочих кадров в условиях производства, методика повышения
- б) квалификации работников с начальным профессиональным образованием и специалистов;
- в) методика проведения занятий, методика осуществления контроля, методика воспитательной работы, методика применения средств обучения;

- г) методика разработки средств, методов и форм организации обучения, методика разработки и анализа содержания обучения
5. Выберите верный вариант ответа, отражающий структуру методики как нормативного системного способа деятельности педагога профессионального обучения.
- а) цели, вытекающие из общих и специальных принципов обучения в условиях профессионального образования; содержание обучения, базирующееся на целях и принципах отбора и формирования содержания;
 - б) средства и методы обучения, реализуемые в формах организации обучения; средства и методы контроля результатов обучения; формы организации обучения; формы контроля в обучении.
 - в) тестовые задания, учебные задачи, листы рабочей тетради, учебные алгоритмы, опорные конспекты;
 - г) учебные пособия, учебные материалы по теме занятия, учебные элементы, основные понятия по теме урока
6. В число педагогов XIX в., на теоретическое и практическое наследие которых опираются и современные методисты, входят:
- а) М. А. Рыбников;
 - б) К. Д. Ушинский;
 - в) Ф. И. Буслаев;
 - г) А. С. Макаренко.
7. Методика – это наука
- а) о технологиях обучения и принципах их применения;
 - б) о закономерностях и методах преподавания учебного предмета;
 - в) о закономерностях и принципах обучения;
 - г) о средствах и способах обучения знаниям, умениям и навыкам.
8. В развитие методики в период после Октябрьской Революции большой вклад внесли:
- а) Н. А. Корф;
 - б) К. Д. Ушинский;
 - в) Н. К. Крупская;
 - г) В. А. Сухомлинский.
9. Что организует педагог-методист?
- а) процесс взаимодействия педагога и обучающегося;
 - б) психологическую составляющую процесса обучения;
 - в) развивающую и учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - г) когнитивную деятельность учащихся
10. Общая прикладная задача любой методики:
- а) исследование закономерностей развития личности и соответствующее построение учебного процесса;
 - б) разработка методических рекомендаций в рамках той или иной науки;
 - в) выработка доступных обучающимся научных и тщательно проверенных систем обучения;
 - г) исследование базовых закономерностей обучения и воспитания.
11. В дидактике под методами обучения понимаются:

- а) способы взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения задач обучения;
- б) способы целенаправленного воздействия педагога на обучающихся;
- в) способы решения задач целостного педагогического процесса;
- г) способы достижения педагогом целей обучения и образования.

12. Понятие «дидактика» впервые упоминается в научных трудах:

- а) Вольфганга Ратке (Ратихия);
- б) Константина Дмитриевича Ушинского;
- в) Фрэнсиса Бэкона;
- г) Иоганна-Фридриха Гербарта.

13. Как называется фаза косвенного наблюдения, в ходе которой исследователь наблюдает за участниками совместной деятельности, целями, средствами, результатами их деятельности?

- а) анализ взаимодействия;
- б) наблюдение взаимодействия;
- в) предварительная;
- г) заключительная.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)

- а) системой
- б) процессом
- в) концепций
- г) технологией

15. Сопоставьте тип упражнений с соответствующим примером:

1. Поисковые	а) определить вид дефекта
2. Творческие	б) выбрать необходимый для определённой работы инструмент
3. Репродуктивные	в) на схеме механизма найти расположение определённой детали
4. Проблемно-поисковый	г) участие в проблемной ситуации (формулирование вопросов, задач и т.п.)

16. Установите соответствие между ролями участников команды и характеристиками их поведения и качеств

Роли участников команды	Характеристика качеств и поведения
1. Лидер, координатор действий,	а) талантливый, имеет творческие способности, предлагает оригинальные идеи;
2. Испытатель, практик-исполнитель	б) имеет широкую эрудицию и опыт, может всесторонне оценить любую идею, выявить ее преимущества и недостатки
3. Генератор идей	в) участник команды, наиболее подходящий к воплощению решений в практическую деятельность, постоянно рассматривает идеи с позиций реальности;
4. Эксперт, контроллер	г) имеет хорошие организаторские способности, умеет

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания 2

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

верные ответы на 90% – 100% вопросов – «отлично»;
верные ответы на 70 – 89% вопросов – «хорошо»;
верные ответы на 50 – 69 % вопросов – «удовлетворительно»;
меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. В случае, если оценить поведение, характер и другие качества учащихся поручается компетентным лицам, применяется метод:
 - а) рейтинговых оценок;
 - б) анкетирования;
 - в) экспертных оценок;
 - г) приглашения специалиста.
2. Формированию каких важнейших профессиональных качеств способствует соблюдение техники безопасности, норм охраны труда, требований нормативных документов и инструкций?
 - а) бережному отношению к своему здоровью и здоровью коллег, а также к оборудованию и инструментам;
 - б) глубоким и прочным знаниям об основах техники и технологии производства, об организации труда;
 - в) производственной и технологической дисциплине;
 - г) умению применять на практике полученные теоретические знания.
3. Система обучения, позволяющая получать учебные и контрольно-оценочные материалы, осваивать материал и проходить контрольные мероприятия в режиме удаленного доступа от образовательной организации (в том числе при помощи информационных технологий), носит название:
 - а) компьютерной;
 - б) информационной;
 - в) дистанционной;
 - г) программированной.
4. Система обучения, при которой учебный предмет подразделяется на логически завершенные отрезки в соответствии с целями и результатами обучения и воспитания, предполагающие систематический контроль успеваемости по ним, называется:
 - а) проблемно-поисковая;
 - б) программированная;
 - в) модульно-рейтинговая;
 - г) развивающая.

5. Организация обучения по профессиональным (например, экономическим) дисциплинам в сочетании с освоением программных продуктов способствует, прежде всего, развитию:
- а) готовности к непрерывному профессиональному росту;
 - б) познавательных процессов личности;
 - в) мотивации к обучению;
 - г) межпредметных и внутрипредметных связей.
6. В целях совершенствования профессионального образования и формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации были разработаны и внедрены:
- а) образовательные стандарты;
 - б) примерные образовательные программы;
 - в) базовые учебные планы;
 - г) единые фонды оценочных средств.
7. Основным документом, устанавливающим обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, направлению подготовки, является:
- а) календарный тематический план;
 - б) единый стандарт специального профессионального образования;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - г) рабочая учебная программа.
8. Надежное творческое использование различных умений представляет собой:
- а) мастерство;
 - б) общие умения;
 - в) высокоразвитое умение;
 - г) достаточно умелую деятельность.
9. Подход, применяемый при разработке и внедрении образовательных стандартов в настоящее время, называется:
- а) личностно ориентированным;
 - б) компетентностным;
 - в) аксиологическим;
 - г) деятельностно-ориентированным.
10. В ходе самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерная графика» каждый из обучающихся разрабатывал рекламный плакат своей специальности. Лучший из них был размещен в приемной комиссии, а его автор получил поощрение от руководства колледжа. Такая форма воспитательной работы представляет собой:
- а) конкурс творческих проектов;
 - б) поиск дополнительных информационных материалов;
 - в) исследование истории технологии рекламной деятельности;
 - г) организацию кружка профессионального мастерства.
11. Классный руководитель обучающихся по специальности «Компьютерная графика и дизайн» предложил группе организовать регулярные классные часы, посвященные освоению программы Blender. При этом сам классный руководитель имеет большой опыт работы дизайнером, в том числе — работы с данной программой. Данная форма внеучебной деятельности представляет собой:
- а) конкурс творческих проектов;

- б) организацию кружка профессионального мастерства;
- в) поиск дополнительных информационных материалов;
- г) исследование истории бухгалтерского учета.

12. Самый сильный метод воздействия на обучающегося:

- а) наказание
- б) личный пример
- в) объяснение
- г) внушение

13. Сопоставьте виды личностных качеств с соответствующими примерами:

1. Эмоционально-ценностные	а) усвоенные процедуры творчества
2. Деятельностно-волевые	б) опыт рефлексии
3. Образно-знаниевые	в) усвоенные нормы поведения

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа 1.

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Вставьте пропущенные слова.

- 1) Обучение, ориентированное на развитие обучающегося, в дидактике называется (предметно, профессионально, компетентностно, личностно) _____ ориентированным.
- 2) Общие закономерности педагогики исследует _____ педагогика.
- 3) Формы, методы и приемы профессионального обучения — это _____ методики профессионального обучения.
- 4) Методика обучения конкретному учебному предмету — это _____ дидактика.
- 5) _____ — это умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
- 6) Мотивы, познавательные интересы и потребности, учебные действия являются компонентами _____ (учения, общей дидактики, частной дидактики, преподавания)
- 7) Прогрессивная педагогическая система, основанная на проблемном подходе к обучению, была разработана и реализована _____ (Джоном Дьюи, Иоганном-Фридрихом Гербартом, Джеромом Бруннером, Яном Амосом Коменским).

8-12 изучение нового материала, проверка знаний, закрепление знаний, умений и навыков

- 8) сообщение либо актуализация техники запоминания _____
- 9) сообщение учащимся цели предстоящей работы _____
- 10) обсуждение допущенных ошибок и их коррекция _____
- 11) подведение итогов урока; отбор хороших работ учащихся, анализ допущенных ошибок в других работах и организация работы над ошибками _____
- 12) мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти _____

Критерии оценивания:

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо выполнить правильно 50% заданий. Для получения оценки «хорошо» выполнить 75% заданий. Для получения оценки «отлично» необходимо выполнить правильно все задания.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа 2.

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Разделите характерные для разных уровней усвоения учебного материала действия (ознакомительный, продуктивный, репродуктивный):

идентификация явлений _____

действия по правилу _____

действия в нестандартных ситуациях с опорой на алгоритм _____

опознавание объектов _____

достижение цели в неясной ситуации _____

действия по образцу _____

различение объектов и явлений _____

действия по алгоритму _____

Критерии оценки практического задания:

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо дать 50% правильных ответов. Для получения оценки «хорошо» - 75%, а для получения оценки «отлично» необходимо выполнить полностью задание.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Методика профессионального обучения как область научно-педагогических знаний, общепрофессиональная дисциплина и нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения.
2. Признаки социального заказа по подготовке работников квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием на основе ФГОС и ЕТКС (номенклатура профессий и специальностей СПО, объекты и виды деятельности по профессии (специальности), профессиональные компетенции выпускников СПО образования.
3. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура и содержание.
4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности) нового поколения: понятие, функции, структурная характеристика.
6. Оценка качества освоения ОПОП по специальности СПО на основе ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности) как основной инструмент оценки качества подготовки выпускников.
7. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения. Иерархичность целей. Таксономия дидактических целей. Требования к постановке дидактических целей.
8. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.
9. Учебный план подготовки специальности СПО. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности: понятие и структурная характеристика. Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы, практика.
10. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла. Структура и содержание дисциплины профессионального цикла.
11. Рабочая учебная программа по дисциплине: понятие, значение, структура и требования к разработке и оформлению.
12. Методический анализ учебной информации (учебных материалов), построение графа и таблицы спецификации учебных элементов, структурно-логическая схема.
13. Межпредметные и внутрипредметные связи в содержании теоретического обучения: понятие, классификация и способы осуществления.
14. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Понятие о системах производственного обучения.
15. Средства обучения в деятельности бакалавра профессионального обучения. Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД) профессионального цикла.
16. Понятие, роль и применение опорного конспекта и рабочей тетради в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
17. Учебная литература по предметам профессионального цикла. Самостоятельная работа учащихся с учебно-методической, справочной и дополнительной литературой.

18. Учебник по дисциплине: понятие, модели учебника, структура, выбор и применение на занятиях. Самостоятельная работа учащихся с учебником.
19. Логические регулятивы и дидактические материалы как средства обучения, их применение на занятиях.
20. Наглядные средства обучения, их классификация и характеристика. Применение наглядных средств на занятиях.
21. Понятие, виды и применение технических средств обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
22. Применение компьютера как комплексного средства обучения.
23. Понятие, значение и требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по теоретическому обучению (на примере специальности СПО).
24. Понятие, значение и требования к учебно-материальной базе производственного обучения (учебной практике) профессии.
25. Методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся: классификация и выбор методов обучения дисциплине.
26. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, методы формирования интереса к предмету, активизации познавательной деятельности.
27. Словесные методы обучения, эвристическая беседа, проблемное изложение материала. Требования к речи преподавателя.
28. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации учащимися. Самостоятельная работа учащихся с учебной книгой.
29. Методика организации повторения на уроке. Домашняя учебная работа: виды домашних заданий, методика выдачи и объяснения домашнего задания.
30. Применение активных, проблемных, эвристических и исследовательских методов в условиях обучения профессии, специальности.
31. Методы производственного обучения и их применение.
32. Понятие, роль и применение устного и письменного инструктажа в производственном обучении профессии.
33. Методика осуществления контроля хода и результатов процесса обучения профессии, специальности.
34. Соотношение видов, методов и средств контроля результатов профессионального обучения в учебных заведениях СПО. Методика осуществления традиционного контроля в условиях профессионального обучения.
35. Методика осуществления стандартизированного контроля в профессиональном обучении на основе тестирования.
36. Методика применения рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся на основе портфолио.
37. Формы организации обучения в условиях СПО. Урок как единица учебного процесса. Сущностная методическая структура урока, требования к современному уроку.
38. Типы уроков теоретического обучения. Типы уроков и виды занятий. Методика проведения уроков теоретического обучения.
39. Внеурочная учебная работа по дисциплине, профессиональному модулю.
40. Недостатки традиционного урока, методика проведения инновационных уроков.
41. Методика проведения бинарного урока, семинара, учебной конференции и лабораторно-практического занятия по дисциплине, профессиональному модулю.

42. Методика проведения уроков производственного обучения.
43. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков по профессии.
44. Организация и методика проведения производственной практики обучающихся.
45. Организация и методика проведения итоговой аттестации выпускников учебных заведений СПО.
46. Перспективное и текущее планирование учебных занятий по дисциплине, профессиональному модулю.
47. Перспективное и текущее планирование учебных занятий по производственному обучению (учебной практике) профессии.
48. Посещение, наблюдение и анализ уроков, виды анализа уроков.
49. Формы подготовки новых рабочих кадров в условиях производства (курсовая, групповая, индивидуальная формы).
50. Система дополнительного профессионального образования рабочих, специалистов: самообразование, переподготовка, стажировка, обучение в системе повышения квалификации.

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенность методики преподавания темы по дисциплине (ПМ, МДК) на основе практических методов
2. Совершенствование учебно-методического обеспечения практических занятий по теме дисциплины (ПМ, МДК)
3. Особенность разработки опорных конспектов по теме курса (ПМ, УД)
4. Учебно-методическое обеспечение квалификационного экзамена по теме профессионального модуля в условиях профессионального образования (ПМ)
5. Особенность методики проблемного обучения по теме (ПМ, МДК, УД) в условиях профессионального образования
6. Разработка учебных задач по теме курса (ПМ, УД)
7. Разработка практических работ по теме дисциплины (ПМ, МДК)
8. Разработка учебно-методического комплекса по теме курса (ПМ, УД) для дистанционного обучения
9. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания темы дисциплины (ПМ, МДК)
10. Особенность методики преподавания темы дисциплины (ПМ, МДК) на основе активных методов обучения
11. Особенность методики преподавания темы дисциплины (ПМ, МДК) на основе наглядных методов
12. Применение технических стендов для проведения практических работ по дисциплине (ПМ, МДК)
13. Разработка рабочей тетради по теме дисциплины (ПМ, МДК)
14. Проведение вводного занятия по дисциплине (ПМ, МДК) в условиях профессионального образования
15. Разработка рабочей тетради по теме курса (ПМ, УД)
16. Разработка заданий для самостоятельной работы по теме курса (ПМ, УД)
17. Разработка контрольно-оценочных средств для проверки сформированности компетенций по курсу (ПМ, УД)
18. Электронный практикум как средство учебно-методического обеспечения практических работ по теме курса (ПМ, УД)
19. Электронная рабочая тетрадь как средство учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по теме дисциплины (ПМ, МДК) в условиях

профессионального обучения

20. Разработка электронного учебно-методического обеспечения по разделу курса (ПМ, УД)

21. Применение кейс-методов в процессе преподавания темы дисциплины (ПМ, МДК)

22. Применение проектных методов в процессе преподавания темы курса (ПМ, УД)

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях? Ответ поясните.

А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

Б) обеспечение условий для непрерывного образования;

В) переход к массовому высшему образованию;

Г) учет образовательных потребностей человека;

Д) ориентация на усложнение программ обучения;

Е) переход к массовому среднему образованию;

Ж) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;

З) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;

И) направленность на эффективное развитие личности обучающегося;

К) ориентация на «среднего ученика»;

Практическое задание 2.

Создать тест, содержащий 5 вопросов по теме «Компьютерная графика» (сервис на выбор студента)

Ключ к практическому заданию 1: Б, Г, И

Ключ к практическому заданию 2:

Яндекс.Форма, СДО MOODLE и т.д.

Примеры вопросов:

Вопрос 1. Какие виды компьютерной графики используются в настоящее время?

- а) Растровая
- б) Векторная
- в) Фрактальная
- г) Акварельная
- д) Масляная

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Опишите структуру урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Практическое задание 2.

Дополните полный цикл учебно-познавательной деятельности ученика, или этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности, используя ниже представленный ряд понятий. Опишите возможность включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс на данных этапах.

- 1) восприятие;
- 2) ...
- 3) запоминание;
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) систематизация

- А) закрепление
- Б) осмысление;
- В) обобщение;
- Г) повторение;
- Д) применение;
- Е) проговаривание;
- Ж) заучивание наизусть;
- З) узнавание

Ключ к практическому заданию 1

Структура урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Ключ к практическому заданию 2: 2-Б; 4-А; 5-Д; 6-В.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1:
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Задание 1.

Назовите основные функции контроля знаний обучающихся.

Ключ к заданию 1.

Контролю знаний учащихся по математике присущи следующие функции:

Контролирующая и диагностическая функция: выявление и диагностика результатов обучения.

Образовательная (обучающая) функция: повышение качества знаний, их систематизация, формирование приемов учебной работы.

Стимулирующая (развивающая) функция: создание необходимой основы для развития познавательной активности школьников.

Воспитательная функция: воспитание у каждого школьника чувства ответственности за результаты учения, формирование познавательной мотивации учения.

Прогностическая функция: управление процессом усвоения знаний, умений и его коррекция.

При разных целях и видах проверки эти функции могут проявляться по-разному. Например, при текущей проверке усвоения учебного материала по математике доминирующей должна быть обучающая функция, а при итоговом контроле — контролирующая.

Задание 2.

Назовите основные задачи применения компьютера в обучении.

Ключ к заданию 2.

- 1) обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- 2) обеспечение индивидуализации учебного процесса;
- 3) поиск информации из самых широких источников;
- 4) повышение наглядности учебного процесса;
- 5) моделирование изучаемых процессов или явлений;
- 6) организация коллективной и групповой работы.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:
ОПК-1: ИОПК 1.1, ИОПК 1.2

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1:

1. Заполни пропуски:

Отношения в сфере _____ регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим _____ законом, а также другими федеральными законами, иными _____ правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными _____ актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, _____ отношения в сфере _____ (далее - законодательство об образовании).

Практическое задание 2:

Гражданин Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой

виллой. Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.?

Ключ практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующие,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) -наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК-8: ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3.

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Познакомьтесь с классификацией педагогических технологий Г.К. Селевко. Запишите примеры педагогических технологий для каждой классификационной группы.

1) по характеру содержания образования:

-обучающие и воспитывающие;
-светские и религиозные;
-общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и

технократические;
-различные отраслевые;
-частнопредметные;
-монотехнологии;
-политехнологии;
-проникающие технологии.

2) по организационным формам:

-классно-урочные и альтернативные;
-академические и клубные;
-индивидуальные и групповые;
-коллективный способ обучения;
-дифференцированное обучение.

3) по подходу (отношению) к ребёнку:

-авторитарные;
-дидактоцентрические;
-личностно-ориентационные;
-гуманно-личностные;
-технологии сотрудничества;
-технологии свободного воспитания.

4) по преобладающему (доминирующему) методу (примеры):

-догматические;
-репродуктивные;
-объяснительно-иллюстративные;
-развивающее обучение;
-проблемные, поисковые;
-творческие;
-программированное обучение;
-диалогические;
-игровые;
-саморазвивающееся обучение;
-информационные (компьютерные).

5) по категории обучающихся (примеры):

- массовая (традиционная) школьная **технология**, рассчитанная на усредненного ученика;
- **технология** продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.)

6) по типу управления познавательной деятельностью:

-классическое лекционное обучение;
-обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
-система «консультант»;
-обучение с помощью учебной книги;
-система «малых групп»;
-компьютерное обучение;
-система «репетитор» (индивидуальное обучение);
-«программное обучение»;
-традиционная классическая классно-урочная система Я.А.Коменского;
-современное традиционное обучение в сочетании с техническими средствами;

-групповые и дифференцированные способы обучения;
-программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Практическое задание 2.

1. Сформулируйте рекомендации по использованию кейс-технологии или ее методов в образовательном процессе.
2. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки использования данной технологии в школьной практике.

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>

Ключ к практическому заданию 1.

Познакомьтесь с классификацией педагогических технологий Г.К. Селевко. Запишите примеры педагогических технологий для каждой классификационной группы.

1) по характеру содержания образования (примеры):

-обучающие и воспитывающие;
-светские и религиозные;
-общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические;
-различные отраслевые;
-частнопредметные;
-монотехнологии;
-политехнологии;
-проникающие технологии.

Примеры: гуманно- личностная технология Ш.А. Амонашвили

2) по организационным формам (примеры):

-классно-урочные и альтернативные;
-академические и клубные;
-индивидуальные и групповые;
-коллективный способ обучения;
-дифференцированное обучение.

Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е. И. Пассова, и др.

3) по подходу (отношению) к ребёнку (примеры):

-авторитарные;
-дидактоцентрические;
-личностно-ориентационные;
-гуманно-личностные;
-технологии сотрудничества;
-технологии свободного воспитания.

Примеры: гуманно- личностная технология Ш.А.Амонашвили

4) по преобладающему (доминирующему) методу (примеры):

-догматические;

- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- развивающее обучение;
- проблемные, поисковые;
- творческие;
- программированное обучение;
- диалогические;
- игровые;
- саморазвивающееся обучение;
- информационные (компьютерные).

Примеры: игровые технологии, проблемное обучение.

5) по категории обучающихся (примеры):

- массовая (традиционная) школьная **технология**, рассчитанная на усредненного ученика;
- **технология** продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.)

Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов

б) по типу управления познавательной деятельностью (примеры):

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультант»;
- обучение с помощью учебной книги;
- система «малых групп»;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор» (индивидуальное обучение);
- «программное обучение»;
- традиционная классическая классно-урочная система Я.А.Коменского;
- современное традиционное обучение в сочетании с техническими средствами;
- групповые и дифференцированные способы обучения;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

Ключ к практическому заданию 2.

1.

Рекомендации по организации работы с кейсом для учителя

1. Состав группы должен быть однородным, т. е. у обучающихся должен быть примерно одинаковый уровень знаний.
2. Группа разбивается на отдельные подгруппы. Формирование подгрупп учащиеся могут осуществлять самостоятельно, на добровольной основе. В состав подгруппы должно входить от 4 до 6 человек. Предпочтение отдается четному числу участников.
3. Каждая подгруппа должна выбрать своего ответственного, который бы координировал ее работу.
4. Размещение учащихся в подгруппе должно быть таким, чтобы у каждого обучающегося был потенциальный собеседник.
5. Учитель должен подходить к подгруппам, слушать ход обсуждения, иногда

воодушевлять обучающихся, но ни в коем случае не делать никаких комментариев относительно правильности решения.

6. Учитель должен занимать нейтральную позицию. Преподаватель выполняет здесь лишь две функции: регулирующую и корректирующую ситуацию.

7. После общего обсуждения учитель возвращается к традиционной роли и подводит итоги занятия. Для этого следует вернуться к теоретическому материалу и напомнить его ученикам, нужно указать название темы или раздела, которые были закреплены с помощью данного кейса. Далее следует сказать, что было предпринято в реальной ситуации, указав при этом, что решения, принимаемые в практической ситуации, не всегда бывают наиболее оптимальными.

8. В решениях, представленных обучающимися, необходимо отметить сильные и слабые стороны. Причем по кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

9. При использовании кейс-метода лучше не выставлять оценки по балльной системе – достаточно отметить степень участия обучающихся в работе. Для выявления уровня подготовленности каждого обучающегося дополнительно к кейсу используется метод тестирования по завершении изучения темы.

2. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки использования данной технологии в школьной практике.

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
-навык сотрудничества;	-возможность не проявлять активности;
-распределение обязанностей;	-не получение всестороннего опыта;
-комфортность ситуации;	-снижение ответственности;
-обогащение опытом;	-трудности организации и координации работы;
-групповое сплочение.	-трудности оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1. Практическое задание.

Время выполнения задания 30 минут

Разработать структуру урока по теме «Компьютерная графика».

Ключ к практическому заданию 1

Структура урока должна включать в себя этапы вызова, осмысления и рефлексии. На каждом этапе методические приемы должны носить проблемный характер и предусматривать групповое выполнение задания

2. Практическое задание.

Время выполнения задания 30 минут

Представить основные элементы технологической карты урока по выбранной теме

Ключ к практическому заданию 2

Технологическая карта должна отражать развивающий характер урока и включать в себя следующие этапы: мотивационно-целевой, ориентировочный, поисково-исследовательский, практический и рефлексивный. В карте должна прослеживаться логика формирования компетенций на каждом этапе урока

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК-2: ИПК - 2.1., ИПК - 2.2., ИПК - 2.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое задание 1.

Предложите вариант практического задания по теме «Графический редактор» с использованием государственной символики. Реализуйте в любом графическом редакторе.

Ключ к практическому заданию 1:

Вариант: нарисовать флаг Российской Федерации с Paint.

Практическое задание 2.

Проанализируйте ситуацию на уроке информатики. Дайте свою оценку, прогнозирование, решение.

Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают формы представления информатики, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учитель (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учитель: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ключ к практическому заданию 2:

Вариант:

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.